

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш»
С.С. Степанова
Введено в действие приказом
№ 44 от «31» 08 2021 г

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 года, 2 младшей группы № 6

составлена на основе инновационной программы дошкольного
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой
2021-2022 учебный год

Составители:
Дмитриева Евгения Михайловна
Петровичева Людмила Юрьевна

РТ, Альметьевск, 2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание воспитательно - образовательной работы по областям.....	11
2.2 Возрастная характеристика по образовательным областям	11
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
ОО «Познавательное развитие»	13
ОО «Речевое развитие»	16
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18
ОО «Физическое развитие»	20
Развитие игровой деятельности.....	22
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
2.4 Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС).....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Предметно-развивающая среда во 2 младшей группе.....	33
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	35
3.3 Объем образовательной нагрузки	37
3.4 Режим дня в ДОУ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом РФ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
- «Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 .09. 2020года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)
- Письмом Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18 декабря 2018 №2193

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. И направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Основные цели рабочей программы

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- разностороннее, полноценное развитие личности каждого ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи дошкольной организации

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Содержание образовательной работы определено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

При разработке и реализации Образовательной программы учитываются следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент направлен на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам

национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка. Предусматривает следующие направления деятельности:

- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

В программе определены основные виды детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа детского сада и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Возрастные особенности

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и

5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники **способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.*

Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация о картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Карта развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявлять самостоятельность и инициативность в своих играх;
- проявлять в игре дружеские, партнерские отношения;

- сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты;
- в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- сформировать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- активность в стремлении к познанию разных видов труда;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- умеет бережно относиться к результатам труда других;
- соблюдает элементарные правила безопасности в социуме;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту;
- соблюдает элементарные правила безопасности в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни;
- имеет представление о социальном понятии семьи; проявляет уважение к близким;
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- имеет представления о простейших способах экспериментирования с водой, песком;
- выделяет характерные особенности времен года, и сезонные изменения в природе;
- умеет видеть общий признак предметов группы;
- умеет различать понятия «один», «по одному», «ни одного»;
- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины, пользуясь словами;
- владеет приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами;
- владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;
- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела;
- умеет различать правую и левую руку;
- умеет ориентироваться в контрастных частях суток.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером;
- создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию;
- в декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм и пятен;
- создает изображение с использованием 1-2 и нескольких цветов;
- умеет подбирать цвета, соответствующие изображенному предмету;
- знает свойства пластилина, песка, снега;
- умеет создавать простейшие формы, их видоизменять;
- украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы;
- знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы;
- создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы;
- создает изображения на бумаге разной формы, на предметной основе;
- аккуратно пользуется клеем и салфеткой;
- умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку;
- использует способы расположения строительных деталей;
- умеет строить предметы мебели, горки, дома;
- знает свойства песка, снега, сооружает из них постройки.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Использует в речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними;
- понимает значение обобщающих слов;
- согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- использует в речи простое распространенное предложение, с помощью воспитателя строит сложные предложения;
- правильно произносит гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата;
- по вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 – 4 предложений;
- отвечает на вопросы и обращения взрослого, сообщает о своих впечатлениях, желаниях, задает вопросы в условиях наглядно-представленной ситуации общения;
- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;
- умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.

Образовательная область «Физическое развитие»

- имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем;
- имеет навыки пользования столовыми приборами;
- имеет навыки культурного поведения за столом;
- называет части своего тела и следит за чистотой своего тела;
- может самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру с правилами;
- умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя;
- ползание;
- умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
- упражнения с мячом;
- прыжки;
- умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре ограниченной плоскости.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательно - образовательной работы по областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2 Возрастная характеристика по образовательным областям ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения («Ты- мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть» и т. п.), в том числе сведения о прошлом («Не умел ходить, говорить; ел из бутылочки») и о происшедших с ним изменениях («Сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова»).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Программно-методическое обеспечение

1. Н.В.Краснощекова. «Сюжетно- ролевые игры»
2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
3. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
4. Л.С.Н.Теплюк «Наблюдения на прогулке»
5. Т.Г. Кобзева И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»
6. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду во второй младшей группе»

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах отношения объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы («Все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.»).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Программно-методическое обеспечение

1. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», вторая младшая группа
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений («Спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.»).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из

прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»
2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков («Опадают с деревьев листочки», «идет дождь», «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию («Неваляшки водят хоровод», «Яблоки лежат на тарелке» и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные

строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Программно-методическое обеспечение

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет».
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет».
4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет».
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Программно-методическое обеспечение

1. Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
2. А.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика»
3. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками»
4. И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»
5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»
6. О.И. Крупенчук Т.А.Воробьева «Логопедические упражнения»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

1. Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами, самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Технология ИКТ

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления

3.	Социальный состав:		
	служащие	22	43
	рабочие	17	33
	предприниматели	4	8
	домохозяйки	8	16
4.	Образовательный ценз:		
	Высшее образование	33	65
	Среднее специальное	15	29
	Среднее (общее)	3	6
	Жилищные условия		
	имеют собственное жилье	25	89
	снимают	1	4
	живут с родителями	2	7
5	Национальный состав семей		
	русские	7	25
	татары	10	36
	смешанные	10	36
	другие (мордва)	1	3
	Сведения об участии семей в жизни детского сада		
	Постоянно участвуют	20	79
	Эпизодически участвуют	4	14
	Не участвуют	2	7
	Всего родителей	51	

Перспективный план по работе с родителями во второй младшей группе

Месяц	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	Папка- передвижка «Времена года. Осень» «Сентябрь» Консультация «Адаптация детей 3 – 4 года к условиям детского сада» Папка – передвижка «Курбан-байрам».	Познакомить со временем года – осень; с первым осенним месяцем – сентябрь; осенними приметами, поговорками.
	Папка – передвижка «Соблюдайте правила безопасности пешеходов»	Предоставить родителям информацию по теме консультации.
	Очередное групповое родительское собрание «Годовые задачи. Адаптационный период»	Напомнить о правилах безопасности пешеходов Познакомить с годовыми задачами детей раннего возраста; провести беседу о том , как растить здоровых детей.

ОКТАБРЬ	Папка – передвижка «Времена года. Осень. Октябрь»	Продолжать знакомить со временем года – осень; со вторым осенним месяцем – октябрь; осенними приметам, поговорками, народными приметам.
	Папка – передвижка «Какие игрушки необходимы детям»	Помочь родителям в выборе игрушек своему ребёнку в соответствии с его возрастом.
	Папка – передвижка «Учим малыша убирать за собой игрушки».	Помочь родителям в вопросе уборки ребёнком игрушек за собой.
	Папка – передвижка «Поиграйте со своим малышом»	Дать рекомендации по выбору игр для малышей.
	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний у дошкольников»	Помочь родителям в вопросе профилактики простудных заболеваний у детей.
Папка – передвижка «Светоотражатели для детей»	Ознакомить родителей с правилом ПДД от 1 июня 2015 года о наличии световозвращающих элементов у пешеходов в тёмное время суток при переходе дороги по обочинам или краю проезжей части.	

<p style="text-align: center;">Н О Я Б Р Ъ</p>	<p>Папка – передвижка «Времена года. Осень. Ноябрь».</p> <p>Папка – передвижка «4 ноября – День Народного Единства».</p> <p>Папка – передвижка «6 ноября – День Конституции Татарстана»</p> <p>Папка – передвижка «Ошибки семейного воспитания»</p> <p>Папка – передвижка «Если ваш малыш не говорит»</p> <p>Консультация «Развитие навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста (3-4 года)»</p> <p>Папка – передвижка: «День Матери»</p>	<p>Познакомить с приметами поздней осени.</p> <p>Напомнить об истории возникновения этой праздничной даты; поздравить родителей с наступающим праздником.</p> <p>Напомнить об истории возникновения этой праздничной даты; поздравить родителей с наступающим праздником.</p> <p>Напомнить об ошибках, с которыми встречаются родители в вопросах семейного воспитания.</p> <p>Помочь родителям в вопросе развития ребёнка.</p> <p>Дать рекомендации по развитию навыков самообслуживания и культурно гигиенических навыков у детей 3 -4 лет.</p> <p>Поздравить всех мам с праздником; напомнить о возникновении данного праздника .</p>
<p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ъ</p>	<p>Папка – передвижка «Времена года. Зима. Месяц-Декабрь»</p> <p>Консультация «Ветряная оспа»</p> <p>Папка – передвижка «Зимние прогулки»</p> <p>Памятка по использованию пиротехники</p> <p>Консультация «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Консультация «Как устроить незабываемый праздник»</p> <p>Папка – передвижка «С Новым годом»</p> <p>Памятка для родителей «Правила пользования троллейбусом, автобусом»</p>	<p>Познакомить родителей с приметами, загадками, пословицами, стихотворениями о зиме.</p> <p>Познакомить родителей с признаками заражения ветряной оспой.</p> <p>Помочь родителям в вопросе организации зимних прогулок с детьми.</p> <p>Обратить внимание родителей на правила использования пиротехники и безопасности при запуске петард и фейерверков.</p> <p>Помочь родителям в изготовлении новогодних игрушек вместе с детьми.</p> <p>Напомнить родителям о возникновении данного праздника.</p> <p>Напомнить ПБ в городском транспорте.</p>

ЯНВАРЬ	<p>Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Папка – передвижка «Чем занять ребёнка дома»</p> <p>Папка – передвижка «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»</p>	<p>Дать родителям информацию о первой помощи при обморожении. Предложить родителям принять участие в изготовлении кормушек для птиц.</p> <p>Дать родителям рекомендации по игровой деятельности вместе с ребёнком дома.</p> <p>Напомнить о правилах поведения на дороге во время гололёда.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Папка – передвижка «Времена года. Зима. Февраль»</p> <p>Папка – передвижка «Развитие речи детей младшего возраста»</p> <p>Папка – передвижка «Почему ребёнок не слушается?»</p> <p>Папка – передвижка «Эгоизм и жадность»</p> <p>Папка – передвижка «Игрушки для детей»</p> <p>Папка – передвижка «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Консультация «Вашему ребёнку сложно найти друзей»</p> <p>Папка- передвижка «23 февраля»</p> <p>Буклет «Правила безопасности для родителей. Безопасность на дорогах»</p>	<p>Познакомить родителей с приметами, загадками, пословицами, стихотворениями о феврале.</p> <p>Предоставить информацию о развитии речи детей младшего возраста.</p> <p>Помочь родителям правильно найти подход к своему ребёнку</p> <p>Ознакомить с материалом, что приводит детей к таким порокам, как жадность и эгоизм.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подбора игрушек для малышей</p> <p>Напомнить о том, что отцовская любовь необходима для нормального развития ребёнка.</p> <p>Ознакомить с материалом актуальным для многих родителей о проблеме детских взаимоотношений.</p> <p>Поздравить мужчин с Днём защитника Отечества.</p> <p>Напомнить родителям ПДД при управлении автомобилем.</p>

МАРТ	<p>Папка – передвижка «Времена года. Весна .Март»</p> <p>Папка – передвижка «Международный день 8 Марта»</p> <p>Папка – передвижка «Масленица»</p> <p>Консультация: «Зачем читать книги детям?»</p> <p>Папка – передвижка «Если ребёнок боится врачей»</p> <p>Папка – передвижка «Навруз Байрам»</p> <p>Консультация для родителей «Как развить навыки безопасного поведения на улице»</p>	<p>Познакомить родителей с приметami, загадками, пословицами, стихотворениями о весне.</p> <p>Напомнить об истории возникновения этой праздничной даты; поздравить мам, бабушек с наступающим праздником. Познакомить родителей с православным праздником «Масленица»</p> <p>Предоставить информацию родителям о значении книги в воспитании ребёнка.</p> <p>Познакомить родителей с советами, которые могут помочь, если ребёнок боится врачей.</p> <p>Познакомить родителей с историей и традицией праздника.</p> <p>Помочь родителям в развитии навыков безопасного движения по улице с детьми.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Папка – передвижка «Времена года. Весна. Апрель»</p> <p>Папка – передвижка «Игры для гиперактивных детей»</p> <p>Папка – передвижка «12 апреля – День космонавтики и авиации»</p> <p>Консультация «Игры с детьми по ПДД»</p> <p>Консультация «Почему дети рвут книги»</p> <p>Папка – передвижка «1 мая – День труда»</p>	<p>Познакомить родителей с приметami, загадками, пословицами, стихотворениями о весне, об апреле.</p> <p>Помочь родителям гиперактивных детей с выбором игрового материала.</p> <p>Предоставить информацию о космонавтике и авиации. Предложить родителям изготовить игры по ПДД для совместных игр с детьми.</p> <p>Помочь понять от чего ребёнок рвёт книжки; как преодолеть эту проблему.</p> <p>Напомнить об истории возникновения этой праздничной даты; поздравить родителей с наступающим праздником</p>

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>Папка – передвижка «Времена года. Весна. Май»</p> <p>Папка – передвижка «Что делать, если ребёнок боится темноты?»</p> <p>Папка – передвижка «День Победы»</p> <p>Папка – передвижка «Чистота – залог здоровья и не только»</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»</p>	<p>Познакомить родителей с приметami, загадками, пословицами, стихотворениями о весне, о мае.</p> <p>Дать рекомендации по устранению страхов темноты у ребёнка; понять причины этих страхов.</p> <p>Поздравление с праздником: история, стихи, иллюстрации.</p> <p>Предложить информацию о воспитании культурно-гигиенических навыков, которые являются залогом здоровья детей.</p> <p>Напомнить родителям об ответственности за жизнь ребёнка при соблюдении ПДД.</p>
<p style="text-align: center;">ИЮНЬ</p>	<p>Папка – передвижка «Времена года. Лето. Июнь»</p> <p>Папка – передвижка «12 июня – День России»</p> <p>Консультация «Как провести летний отдых»</p> <p>Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста»</p> <p>Советы на лето «Когда доктора нет рядом»</p>	<p>Дать информацию о приметах, пословицах и поговорках о лете и об июне.</p> <p>Поздравление с Днём Конституции России; информация о дате возникновения данного праздника.</p> <p>Дать рекомендации о проведении летнего отдыха с пользой для ребёнка.</p> <p>Дать рекомендации по закаливанию ребёнка летом.</p> <p>Познакомить с рекомендациями, как справиться с солнечным и тепловым ударом самостоятельно, когда нет рядом доктора.</p>

ИЮЛЬ	<p>Папка – передвижка «Времена года. Лето. Июль»</p> <p>Папка – передвижка «Всероссийский День семьи, любви и верности – 8 июля»</p> <p>Папка – передвижка «Подделки из природных материалов»</p> <p>Папка – передвижка «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»</p> <p>Консультация «Экологическое воспитание школьников»</p> <p>Консультация «Как интересно организовать отдых ребёнка летом»</p> <p>Консультация «Воспитание любви в семье»</p>	<p>Познакомить с приметами, пословицами и поговорками об июле.</p> <p>Предложить информацию о дате; стихи, поздравления.</p> <p>Дать советы и рекомендации по изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Предложить информацию о способах и методах укрепления здоровья для всей семьи.</p> <p>Предложить информацию о методах и приёмах экологического воспитания в семье.</p> <p>Дать советы и рекомендации по организации отдыха для ребёнка летом с пользой для его организма.</p> <p>Предложить информацию о том, как влияет на развитие ребёнка любовь и внимание в семье.</p>
АВГУСТ	<p>Папка – передвижка «Времена года. Лето. Август»</p> <p>Папка – передвижка «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>Папка – передвижка «Подделки из природных материалов»</p> <p>Консультация «Закаливание в ДОУ»</p> <p>Памятка «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Рекомендации для родителей «Всё о безопасности дорожного движения для родителей и детей»</p>	<p>Стихи, загадки об августе.</p> <p>Напомнить о правилах соблюдения пожарной безопасности и привитию этих правил ребёнку в семье.</p> <p>Дать рекомендации по изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Предложить информацию, какие закаливающие процедуры проводятся в ДОУ.</p> <p>Предложить вниманию советы о поведении ребёнка рядом с насекомыми.</p> <p>Напомнить родителям о правилах поведения на дороге; разбор различных дорожных ситуаций вместе с ребёнком .</p>

2.4 Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) (Национально-региональный компонент)

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в режимные моменты через целевые прогулки, беседы, проекты.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать самостоятельность в двигательной активности.

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к труду взрослых, разъяснять его значимость. Учить уважать разные виды труда.

Совершенствовать трудовые умения детей. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца; приучать детей убирать на место, использованное в трудовой деятельности оборудование. Учить понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам (другим вещам).

Воспитывать навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам; стремление вести себя сдержанно. Формировать представления о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В соответствии со стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе

Центр по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

«Чудесный мешочек» с различными предметами, иллюстрации по произведениям, портреты писателей и поэтов, раскраски по сказкам.

Центр спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнуры (длинный и короткий), мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр по изоделятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Центр театральной деятельности

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), теневой театр, театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Центр книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Центр природы

Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань и др), лейки, палочки для рыхления почвы, наборы инвентаря для ухода за комнатными растениями, наборы для экспериментирования с водой и песком, макеты, наборы «Насекомые», «Животные», «Птицы», дидактические игры и наглядный материал, календарь природы, модель по наблюдению за погодой, кукла с набором сезонной одежды, наборы семян и природного материала (камни, шишки, сушеные поды и цветы, ракушки и прочее).

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, автопарковка телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, набор рабочих инструментов (игровых), кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорному развитию и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Магнитная вертикальная доска, наборное полотно, магнитная настенная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (по назначению.)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо - бытовые ситуации).
4. Серия из 4 картинок «Части суток» (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок «Времена года» (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Центр Музыки

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры, музыкальный центр, диски со сказками, стихами, музыкой.

Центр ПДД

Оборудование и материалы: светофор, парковка, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, набор различных дидактических игр по ПДД.

Уголок уединения

Это место (палатка с подушками, рядом с которой находится доска для рисования), где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОУ. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание

образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Комплексно-тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей**

(Межгрупповая модель образовательного процесса)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День знаний. Детский сад»
	2	«Я» - в мире человек»
	3	«Мой дом. Моя семья»
	4	«Игрушки и всё о них»
Октябрь	1	«Золотая осень»
	2	«Что нам осень подарила?»
	3	«Фруктовый сад»
	4	«Волшебница водица»
Ноябрь	1	«Мой город»
	2	«Родина моя – Россия»
	3	«Продукты питания»
	4	«Вкусные истории»
Декабрь	1	«Зимушка – зима!»
	2	«О дружбе и друзьях»
	3	«Сезонная одежда»
	4	«Новый год»
Январь	2	«Царство Лешего»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Дикие животные»
Февраль	1	«Труд взрослых. Экскурсия по детскому саду»
	2	«Остров безопасности. ПДД»
	3	«Профессия – Родину защищать»
	4	«Путешествие в деревню»
Март	1	«Моя мама - лучше всех»
	2	«Посуда»
	3	«Весна. Навруз»
	4	«Пернатые друзья»
А п	1	«ОБЖ. Движение - жизнь»

	2	«Тайна космоса»
	3	«Разноцветная планета»
	4	«В гостях у сказки»
Май	1	«Татастан – мой край родной»
	2	«День Победы»
	3	«Насекомые»
	4	«Здравствуй, лето!»

3.3. Объем образовательной нагрузки детей от 3 до 4 лет

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура	3 раза в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Коммуникация	1 раз в неделю
Художественное творчество -рисование -лепка -аппликация Музыка	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 для детей 3-4 лет организованно образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность организованно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка ОД 2021/2022 уч. год - Эшчэнлек челтәре 2021/2022 уку елы
«Непоседы». «Шаяннар»
2 младшая группа – 2 нче кечкенәләр төркеме
(холодный период, елның салкын вакыты)

Понедельник Дүшәмбе	1. 8.45-9.00 ОО «Р.Р» Развитие речи 2. 9.20-9.35 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 8.45-9.00 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстерү 2. 9.20-9.35 ОО «Ф.Р» Физик культура
Вторник Сишәмбе	1. 9.05-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 9.30-9.45 ОО «П.Р» сенсорика/ОО «П.Р» ФЦКМ	1. 9.05-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 9.30-9.45 ОО «П.Р» сенсорика /ОО «П.Р» Әйләнә-тирә белән таныштыру
Среда Чәршәмбе	1. 8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура 2. 9.10-9.25 ОО «Х.Э.Р» Рисование	1. 8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физик культура 2. 9.10-9.25 ОО «Х.Э.Р» Рәсемләү
Четверг Пәнжешәмбе	1. 9.00-9.15 ОО «П.Р» ФЭМП 2. 9.45-10.00 ОО «Х.Э.Р» Музыка	1. 9.00-9.15 ОО «П.Р» Иң гади математик күзаллаулар формалаштыру 2. 9.45-10.00 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Пятница Жомга	1. 8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура 2. 9.10-9.25 ОО «Х.Э.Р» Аппликация/ Лепка	1. 8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физик культура 2. 9.10-9.25 ОО «Х.Э.Р» Кисеп ябыштыру/Әвәләү

Сетка ОД 2021/22 уч. год - Эшчэнлек челтәре 2021/22 уку елы
«Непоседы». «Шаяннар»
2 младшая группа - 2 нче кечкенәләр төркеме
(теплый период, елның жылы вакыты)

Понедельник Дүшәмбе	9.00-9.15 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.00-9.15 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Вторник Сишәмбе	9.05-9.20 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.05-9.20 ОО «Ф.Р» Физик культура
Среда Чәршәмбе	8.45-9.00 ОО «Х.Э.Р» Музыка	8.45-9.00 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Четверг Пәнжешәмбе	8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура	8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физик культура
Пятница Жомга	8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура	8.45-9.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура

3.4. Режим дня в ДОУ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**Режим дня. Көндөлөк режим
«Непоседы». «Шаяннар»
2 младшая группа – 2 кечкенэлэр төркеме
(холодный период- елның салкын вакыты)**

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6.30-7.10	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек, хезмәт	
Утренняя прогулка, самообслуживание	7.10-8.00	Иртәнге һавада булу, үз-үзеңә хезмәт күрсәтү	
Ежедневная утренняя гимнастика, (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	8.00-8.10	Иртәнге гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	Иртәнге ашка эзерлек, ашау вакыты	
Самостоятельная деятельность, игры: понедельник, среда, пятница вторник четверг	8.35-8.45 8.35-9.05 8.35-9.00	Ирекле эшчәнлек, уеннар	
Организованная образовательная деятельность	понедельник	8.45-9.00; 9.20-9.35	Оештырылган эшчәнлек
	вторник	9.05-9.20; 9.30-9.45	
	среда	8.45-9.00; 9.10-9.25	
	четверг	9.00-9.15; 9.45-10.00	
	пятница	8.45-9.00; 9.10-9.25	
Развивающие занятия с педагогом-психологом: среда	9.35-9.50	Үстерешле эшчәнлек педагог-психолог белән	
Игры, самостоятельная деятельность: понедельник вторник среда, пятница	9.35-9.50 9.45-9.50 9.25-9.50	Уеннар, ирекле эшчәнлек	
Второй завтрак	9.50-10.00	Икенче ашау вакыты	
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдение, труд, поручение)	10.00-11.35	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.35-11.50	Урамнан керү, мөстәкыйль эшчәнлек	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вакыты	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	Көндөзгә йокы	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.10	Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары	

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	Төштөн соңгы ашка эзерлек, ашау вақыты
Дополнительная организованная деятельность понедельник вторник среда четверг	15.15-15.30;15.40-15.55 17.30-17.45 15.05-15.20 15.15-15.30 17.30-17.45	Өстәлмә белем бирү түгәрәкләре
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.10	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, матур әдәбият уку
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	Кичке ашка эзерлек, ашау вақыты
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату

**Режим дня. Көндәлек режим
«Непоседы». «Шаяннар» (теплый период года)**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	6.30-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	
«Минутка безопасности и здоровья», игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	
Организованная образовательная деятельность	Понедельник	9.00-9.15
	Вторник	9.05-9.20
	Среда	8.45-9.00
	Четверг	8.45-9.00
	Пятница	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.15	
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы	15.30-16.15	
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.30	

Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика	6.30-8.00	
Иртәнге ашка эзерлек, ашау вақыты	8.00-8.30	
“Куркынычсызлык, сәламәтлек минуты”, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек	8.30-8.45	
Шөгылләр (төркемчәләр белән)	Дүшәмбе	9.00-9.15
	Сишәмбе	9.05-9.20
	Чәршәмбе	8.45-9.00
	Пәнжешәмбе	8.45-9.00

	Жомга	8.45-9.00
Урамга чыгарга эзерлек, хавада булу (уеннар, күзөтүлөр, хезмөт).		09.20-11.15
Урамнан керү, уеннар.		11.15-11.30
Көндөзгө ашка эзерлек, көндөзгө аш вакыты		11.30-12.00
Йокыга эзерлөнү. Көндөзгө йокы		12.00-15.00
Акрынлап йокыдан тору, хава-су процедуралары, гимнастика		15.00-15.15
Төштөн соңгы ашка эзерлек, төштөн соңгы аш		15.15-15.30
Уеннар, мөстөкыйль эшчәнлек, матур әдәбият уку.		15.30-16.15
Кичке ашка эзерлек. Кичке аш		16.15-16.40
Урамга чыгарга эзерлек, хавада булу, уеннар, балаларны өйлөрөнө озату		16.40-18.30

Список литературы

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
2. Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \\
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.-Мозаика-синтез 2020г.
5. Р.К.Шаеховой, Региональная программа дошкольного образования, 2012г.
6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», принятая на педагогическом совете №1 от 28 августа 2019г, утвержденная приказом № 91 от 29.08.2019г.